

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Германские языки

Форма обучения: заочная

Саранск

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Горшенина С. Н.

Рецензенты

1. Е. А. Александрова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методологии образования ФБГОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», главный научный сотрудник Учреждения РАО «Институт психолого-педагогических проблем детства»;

2. В. П. Киржаева, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва».

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой педагогики

«12» марта 2020 г.

Т. И. Шукшина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой педагогики

«31» августа 2020 г.

Т. И. Шукшина

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование технологической компетентности, готовности использовать современные образовательные технологии в педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о направлениях и принципах технологизации образования;
- освоение основных принципов реализации технологического подхода в сфере образования;
- овладение знаниями о современных образовательных технологиях;
- ознакомление с концептуальными основами и особенностями применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе;
- формирование умений обоснованно выбирать и применять современные образовательные технологии;
- овладение способами реализации современных образовательных технологий в условиях новой образовательной парадигмы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные технологии в вузе» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2

профессиональные компетенции:

- способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- сущность технологического подхода и специфику его реализации в сфере образования (в соответствии с ПК-2);
- типологию современных образовательных технологий (в соответствии с ПК-2);
- концептуальные, содержательные и процессуальные характеристики

современных образовательных технологий (в соответствии с ПК-2);

- принципы отбора и требования, предъявляемые к современным образовательным технологиям (в соответствии с ПК-2);

- педагогические условия реализации современных образовательных технологий в образовательных организациях разных типов, в том числе в вузе (в соответствии с ПК-2);

- научно-методические основы проектирования образовательных технологий (в соответствии с ПК-2);

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе технологического подхода (в соответствии с ПК-2);

- обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ПК-2);

- осуществлять анализ эффективности реализации современных образовательных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды (в соответствии с ПК-2);

быть способным к:

- проектированию образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (в соответствии с ПК-2);

- реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ПК-2);

- анализу и оценке опыта проектирования и реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе (в соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12 / 0,3
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	60 / 1,6
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	12
подготовка реферата	6

подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	0
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	36

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Теоретические основы использования образовательных технологий в вузе	2 ч.	2 ч.	32 ч.
2	Процессуальные характеристики образовательных технологий в вузе	4 ч.	4 ч.	28 ч.
	Итого:	6 ч. / 0,15 з.е.	6 ч. / 0,15 з.е.	36 ч. / 1,6 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретические основы использования образовательных технологий в вузе

Тема 1. Технологический подход и специфика его реализации в вузе (2 часа)

Технологический подход в образовании. Функции технологического подхода в образовательной практике. Технологический подход к построению и организации образовательного процесса. Технологичность педагогических целей. Технологический потенциал содержания образования. Возможности реализации технологического подхода в вузе. Критерии технологичности образовательного процесса в вузе. Факторы, обеспечивающие внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс вуза. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма). Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма).

Образовательная технология: понятие, содержание, основные признаки. Предпосылки возникновения образовательной технологии, ее исторические корни. Эволюция понятия «образовательная технология»: технология обучения, технология в обучении, технология образования, педагогическая технология, образовательная технология. Метод, методика, технология.

Образовательная технология как область научного знания. Иерархические уровни образовательной технологии. Области применения образовательных технологий.

Классификации образовательных технологий как результат

разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной педагогической науке и образовательной практике. Предметно-ориентированные педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Образовательная технология как дидактическая система. Сущность идеи «технологизации обучения» в вузе. Дидактические технологии общего характера (планирование, моделирование, конструирование деятельности и общения в процессе обучения), частного характера (технологии активизации учебной деятельности, контроля и оценки образовательного процесса и др.).

Образовательные технологии в вузе: операции, действия, функции, педагогическая инструментовка, технологические требования. Отличительные свойства и признаки образовательных технологий, применяемых в вузе. Условия эффективного применения образовательных технологий в вузе. Выбор и проектирование образовательных технологий.

Раздел 2. Процессуальные характеристики образовательных технологий в вузе

Тема 2. Образовательные технологии в практике вузовского обучения (2 часа)

Интерактивное обучение как форма организации познавательной деятельности. Понятие «интерактивное обучение». Принципы интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения. Интерактивный режим образовательного процесса.

Технологии интерактивного обучения: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации. Диалоговые формы взаимодействия участников образовательного процесса в интерактивной технологии. Логика образовательного процесса при использовании интерактивных технологий. Критерии эффективности реализации технологий интерактивного обучения. Виды интерактивных технологий.

Характеристика приемов реализации технологий интерактивного обучения: работа в малых группах, ротационные (сменные) тройки, «карусель», аквариум, «мозговой штурм», «дерево решений», суд от своего имени, ролевая (деловая) игра, метод пресс, займи позицию. Учебная игра как способ развития индивидуальных и личностных качеств обучающегося в аспекте интерактивного обучения. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, дебаты, балинтовская сессия, мастер-класс). Педагогические эффекты комплексных технологий активного обучения.

Образовательный процесс в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования. Сущностные характеристики и педагогические возможности личностно-ориентированных образовательных технологий. Возможности применения личностно-ориентированных образовательных технологий в вузе.

Технология педагогических мастерских. Ведущие идеи и принципы построения учебного занятия на основе технологии мастерских. Характер

деятельности педагога и обучающегося в технологии мастерских. Технологические этапы мастерских. Возможные алгоритмы мастерских.

Использование технологии проблемного обучения в вузе. Проектирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения. Основные аспекты проведения лекции с проблемным изложением материала, проблемного семинара. Технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технология обучения как учебного исследования. Технология эвристического обучения. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.

Содержательные и процессуальные характеристики технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Проектно-исследовательские технологии.

Игровые технологии обучения в вузе: тренинг, ролевые игры, технологии работы с группой, имитационные игры. Характеристика и эффективность интерактивных игровых технологий. Технология обратной на игровых занятиях.

Технология ситуационного обучения (case-study). Ситуационный анализ и его виды. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Метод ситуационных упражнений, ситуационных задач. Анализ кейсов. Метод «инцидента».

Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Опыт использования технологии развития критического мышления в обучении студентов в вузе.

Педагогическая студия. Метод фокус-групп.

Технология модерации. Модераторские семинары.

Механизмы и условия внедрения технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Тема 2. Проектирование и конструирование учебного занятия на основе образовательной технологии (2 часа)

Целеполагание как важнейший этап проектирования и конструирования учебного занятия. Отбор содержания учебного материала при проектировании и конструировании учебного занятия на основе образовательной технологии. Структурирование содержания учебного материала как этап проектирования и конструирования учебного занятия на основе образовательной технологии. Определение требуемых уровней усвоения содержания изучаемого материала. Обоснование системы управления познавательной деятельностью студентов в рамках профессионально-ориентированной образовательной технологии. Обоснование логики организации педагогического взаимодействия педагога и обучающихся. Оценка эффективности применения образовательной технологии.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы использования образовательных технологий в вузе

Тема 1. Образовательная технология как дидактическое явление. Современные подходы к классификации образовательных технологий в вузе (2 часа)

План занятия:

1. Образовательная технология: понятийный аппарат и теоретические основания реализации.
2. Принципы реализации современных образовательных технологий.
3. Типология образовательных технологий.
4. Классификации образовательных технологий: традиционная и инновационная (А. Я. Савельев); по деятельностной основе (В. Т. Фоменко); по уровню учебного процесса (С. А. Смирнов); по целевой установке (Л. Г. Семушина); по преобладающему методу обучения (Г. Ю. Ксензова).
5. Качественное своеобразие образовательных технологий, применяемых в вузе.
6. Требованиям к образовательным технологиям в вузе в условиях изменяющегося общества.
7. Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся в вузе.
8. Особенности организации учебных занятий при реализации технологий интерактивного обучения в образовательном процессе в вузе.
9. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.
10. Логика образовательного процесса при использовании интерактивных технологий.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-2):

1. Раскройте и охарактеризуйте основные направления технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.
2. Дайте характеристику традиционным и инновационным, интерактивным, коммуникативным и гуманитарным образовательным технологиям.
3. Поясните классификацию образовательных технологий по критериям: новизна; концепция обучения; авторство.
4. Обоснуйте классификацию образовательных технологий в соответствии с моделью обучения.
5. Определите критерии эффективности реализации технологий интерактивного обучения в вузе.
6. Представьте процессуальные характеристики интерактивных образовательных технологий.
7. Приведите примеры проведения учебных занятий со студентами, на которых применение интерактивных технологий было бы неуместно. Аргументируйте свою точку зрения.

Раздел 2. Процессуальные характеристики образовательных технологий в вузе

Тема 2. Вузовская лекция и семинарское / практическое занятие:

технологии проектирования и организации (2 часа)

План занятия:

1. Лекция как звено дидактического цикла.
2. Функции и виды современной лекции (проблемная, диалоговая, бинарная, лекция-визуализация, лекция пресс-конференция, лекция-демонстрация, видеолекция и др.).
3. Модели лекционных занятий в различных технологиях обучения.
4. Проектирование и организация лекционного занятия с использованием различных образовательных технологий.
5. Назначение и основные функции семинарских / практических занятий в вузе.
6. Особенности семинарских / практических занятий и требования к ним.
7. Виды семинарских занятий.
8. Проектирование и организация семинарского / практического занятия с использованием различных образовательных технологий.
9. Особенности взаимодействия преподавателя с обучающимися на семинарском / практическом занятии.
10. Приемы стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов на семинарском / практическом занятии.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-2):

1. Приведите примеры организации диалогического взаимодействия преподавателя со студентами на лекционном занятии.
2. Определите требования, которые должен соблюдать преподаватель, чтобы активизировать работу студентов на лекционном занятии.
3. Представьте схематически технологию подготовки и проведения лекции.
4. Предложите приемы активизации деятельности студентов в процессе лекционного занятия с проблемным изложением материала.
5. Продолжите предложения «Идеальное семинарское занятие – это ...», «Участники довольны семинарским занятием, когда...», «Неудачное семинарское занятие – это когда...». Сделайте вывод о своем отношении к проведению семинарских занятий.
6. Сформулируйте принципы организации семинарского занятия, построенного по типу исследования. Покажите преимущества такого типа семинарских занятий.
7. Определите требования, которые должен соблюдать преподаватель, чтобы активизировать работу студентов на семинарском занятии.
8. Предложите приемы мотивирования участников семинарского занятия, организации учебной работы на семинарском занятии, заданий для самостоятельной работы, оценки эффективности семинарского занятия на этапе его завершения.

Тема 3 Технологии организации самостоятельной работы в вузе. Экспертно-оценочные технологии в вузе (2 часа)

План занятия:

1. Самостоятельная работа как форма организации учебного процесса в вузе. Виды и уровни самостоятельной работы в вузе.
2. Учебные стратегии организации самостоятельной работы студентов.
3. Технологии работы с информацией.
4. Технология организации контент-анализа.
5. «Портфолио» как технология накопления и систематизации информации.
6. Технология организации самостоятельной исследовательской деятельности студентов.
7. Технологии тьюторского сопровождения самостоятельной работы студентов.
8. Технологии оценки образовательных результатов бакалавров и магистров.
9. Промежуточная и итоговая аттестация в образовательной программе.
10. Технология рейтинга учебных достижений студентов.
11. Технология создания оценочных материалов в рамках компетентностного и модульного подходов.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-2):

1. На основе когнитивных и метакогнитивных стратегий определить процессуальные характеристики организации самостоятельной работы студентов.
2. Разработать задания для самостоятельной работы студентов по учебной теме с выделением пяти уровней организации самостоятельной работы.
3. Сформулировать комплекс требований к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в вузе
4. Разработать комплекс заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине в соответствии с направлением и профилем подготовки.
1. Дать общую характеристику технологиям оценки образовательных результатов студентов в условиях уровневого образования.
2. Обозначить структурные компоненты фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.
3. Представить характеристику технологии рейтинга достижений студентов по следующим компонентам: целевой, содержательный, процессуальный и прогностический.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Теоретические основы использования образовательных технологий в вузе

1. Раскройте содержательно уровни описания образовательной технологии, приведите положительные и отрицательные примеры их представления в научной и методической литературе.
2. Познакомьтесь с классификациями образовательных технологий, представленных на сайте <http://cro.berdsk->

edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=67&Itemid=262. Какая из предложенных классификаций наиболее применима к вузовской образовательной практике, с вашей точки зрения? Обоснуйте. Предложите авторскую классификацию образовательных технологий реализуемых в вузе.

3. Напишите эссе на тему «Место и роль образовательных технологий в развитии системы образования».

4. Подготовить электронную энциклопедию современных образовательных технологий, реализуемых в системе профессионального образования.

Раздел 2. Процессуальные характеристики образовательных технологий в вузе

1. Представьте схематически технологию подготовки и проведения лекции.

2. Разработайте фрагмент лекции в логике проблемного обучения.

3. Предложите приемы активизации деятельности студентов в процессе лекционного занятия на основе технологии критического мышления.

4. Разработайте технологическую карту проведения семинара-диспута с учетом критериев эффективности реализации диалоговых технологий в вузе (дисциплина по выбору).

5. Составьте перечень основных принципов коллективного анализа и решения профессионально значимой проблемы в процессе проведения семинара с использованием технологии критического мышления.

6. Разработайте семинарское занятие на основе использования технологии кейс-стади (учебная дисциплина по выбору аспиранта).

7. Подготовьте презентацию по теме «Роль исследовательской деятельности студентов в условиях балльно-рейтинговой технологии обучения».

8. Определите психолого-педагогические условия, которые следует создать на занятии для активизации исследовательской деятельности студентов.

9. Составьте задания для самостоятельной работы по учебной теме с выделением заданий пяти уровней на основе таксономии учебных целей Б. Блума (тема занятия по выбору аспиранта).

10. Разработайте вариативный комплекс тестовых и творческих заданий для промежуточной аттестации по одному из модулей дисциплины направления и профиля подготовки (по выбору аспиранта).

11. Проведите среди студентов опрос по поводу того, какие формы контроля и виды контролируемых заданий являются для них наиболее предпочитаемыми. Определите причины этого.

12. Выявите преимущества и недостатки тестового контроля знаний студентов по сравнению с другими формами контроля.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической

деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым

вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого

(исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. Современные образовательные технологии в высшем образовании.
2. Эволюция понятия «образовательная технология».
3. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе высшей школы.
4. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в вузе.
5. Педагогические возможности адаптивной технологии обучения.
6. Технология модульного обучения в вузе: сущность и содержание.
7. Технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе.
8. Технология использования интерактивной доски в образовательном процессе в вузе.
9. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
10. Образовательные технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.
11. Образовательные технологии на основе дидактически усовершенствованного и реконструированного материала.
12. Дистанционные образовательные технологии в вузе.

Примерная тематика исследовательских проектов

1. Подготовьте презентацию-проект на тему «Педагогические условия реализации образовательных технологий в вузе» (образовательная технология по выбору).
2. Разработайте фрагмент лекционного занятия в логике технологии проблемного обучения.
3. Разработайте проект практического занятия на основе технологии кейс-стади (дисциплина по выбору).
4. Разработайте вариативный комплекс тестовых и творческих заданий для итоговой аттестации по одному из модулей дисциплины по направлению и профилю подготовки.
5. Подготовьте проект «Использование интерактивных технологий обучения в образовательном процессе вуза».

Творческие (практические, поисково-исследовательские) задания

Оцениваемая компетенция: ПК-2

1. Напишите эссе на тему «Роль образовательных технологий в

повышении качества высшего образования».

2. Раскройте содержательно уровни описания образовательной технологии, приведите положительные и отрицательные примеры их представления в научной и методической литературе.

3. Подготовьте электронную энциклопедию современных образовательных технологий, применяемых в вузе.

4. Определите достоинства интерактивных технологий обучения, применяемых в практике работы преподавателя вуза.

Оцениваемая компетенция: ПК-2

1. Предложите приемы активизации деятельности студентов в процессе лекционного занятия на основе технологии проблемного обучения.

2. Разработайте технологическую карту проведения семинара-диспута с учетом критериев эффективности реализации диалоговых технологий в высшей школе (дисциплина по выбору).

3. Составьте перечень основных принципов коллективного анализа и решения профессионально значимой проблемы в процессе проведения практического занятия с использованием технологии критического мышления.

4. Сформулируйте принципы организации практического занятия, построенного на основе технологии модерации. Покажите преимущества такого типа практических занятий.

5. Определите требования, которые должен соблюдать преподаватель, чтобы активизировать работу студентов на практическом занятии.

6. Проведите среди студентов опрос: «Какие виды самостоятельной работы они с удовольствием выполняют в аудиторное и во внеаудиторное время». Обработайте результаты и определите причины по выявленным позициям.

7. Познакомьтесь с контрольно-измерительными материалами по учебной дисциплине направления и профиля подготовки. Определите в них соотношение обучающего и констатирующе-проверочного компонентов.

8. Выявите преимущества и недостатки тестового контроля знаний студентов по сравнению с другими формами контроля.

Вопросы промежуточной аттестации (ПК-2)

1. Раскройте сущность технологического подхода в сфере высшего образования.

2. Раскройте и охарактеризуйте основные направления технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.

3. Дайте характеристику традиционным и инновационным, интерактивным, коммуникативным и гуманитарным образовательным технологиям.

4. Поясните классификацию педагогических технологий по критериям: новизна; концепция обучения; авторство.

5. Обоснуйте классификацию технологий обучения в соответствии с моделью обучения.

6. Определите достоинства интерактивных технологий обучения, применяемых в образовательном процессе в вузе.

7. Приведите примеры проведения учебных занятий со студентами, на которых применение интерактивных технологий было бы неуместно. Аргументируйте свою точку зрения.

8. Покажите на конкретных примерах образовательное значение ролевой импровизационной игры (дискуссии, анализа конкретных ситуаций) на семинарском занятии в вузе.

9. Представьте процессуальные характеристики интерактивных педагогических технологий.

10. Охарактеризуйте модели лекционных занятий в различных технологиях обучения.

11. Покажите возможности «портфолио» как технологии накопления и систематизации информации.

12. Раскройте сущность технологии рейтингового контроля знаний.

13. Покажите возможности использования технологии модерации на занятиях вузе.

14. Назовите и охарактеризуйте интерактивные технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе.

15. Покажите возможности использования различных приемов технологии критического мышления через чтение и письмо на лекционном (семинарском) занятии.

16. Проанализировать предложенную ситуацию. Каким образом следует учесть нарушение студентом дисциплины при оценивании результатов выполнения тестового задания? Назвать требования, предъявляемые к составлению тестовых заданий. Обозначить шкалу оценивания тестового задания с переводом в пятибалльную шкалу. Ситуация. По завершении изучения учебной дисциплины проводится тестирование. При этом студентам пользоваться электронными устройствами не разрешено. На тестировании присутствует ведущий преподаватель К. и ассистент Н. В процессе тестирования ассистент Н. делает замечание студенту Б. и просит его не пользоваться гаджетом. Тот не реагирует.

17. Показать возможности использования технологии «дискуссия» на учебном занятии. Предложить тематику дискуссий по учебной дисциплине (учебная дисциплина по выбору магистранта). Представить перечень вопросов для обсуждения во время дискуссии по конкретной теме.

18. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Охарактеризовать технологию проведения семинарского занятия в интерактивной форме. Предложить рекомендации студентам по подготовке к семинарскому занятию. На семинарском занятии, проводимом преподавателем В., решается комплексная задача. При этом одна группа студентов с ней уже справилась, вторая пытается решить, но пока безуспешно, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания занятия. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе

справиться с заданием.

19. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проведения лекции с проблемным изложением материала. Предложить перечень проблемных вопросов для лекционного занятия (учебная дисциплина по выбору магистранта). Лектор испытывает затруднения при чтении лекций на 3 курсе из-за того, что на каждом занятии студент В. активно задает вопросы, комментирует высказывания лектора, раскрывает альтернативные «преподавательским» концепции. По сути, студент соперничает с преподавателем.

20. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проведения экзамена. Предложить инновационные технологии проведения экзамена. Идет устный экзамен. Преподаватель проводит собеседование с одним из студентов по вопросам экзаменационного билета. Еще несколько студентов готовятся к ответу и ждут своей очереди. Для более качественной аттестации экзаменуемого преподаватель задает дополнительный вопрос. Студент задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и преподаватель. Усилия экзаменатора сведены на нет. Можно задать еще дополнительный вопрос, но где гарантия, что все не повторится снова? Можно принять «суровые» меры, но это приведет к нарушению технологии проведения экзамена и негативно отразится на дальнейших отношениях преподавателя со студентами.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Не зачтено	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/78A6B082-1C22-43C8-85CA-B3E1843D262C

б) дополнительная литература

1. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>. – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный.

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» (№ 209).

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).
Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (№ 118А).

Укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы с инструментами для ремонта и профилактического обслуживания учебного оборудования).